

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»	044-67/11	
Рабочая учебная программа		1 стр. из 14

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Министерство здравоохранения Республики Казахстан**

Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«СОГЛАСОВАНО»

З ШГП

Зам. глав. врач

Турдалнева А.А.

« 04 »

2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор медицинского колледжа

при АО «ЮКМА»

Кушкарлова А.М.

« 05 »

2023 г.

Рабочая учебная программа

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Форма обучения: очное

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Индекс циклов и дисциплин: СД13

Курс: 4

Семестр: 5

Дисциплина: " Неврология"

Форма контроля: дифф. зачет

Общая трудоемкость всего часов/кредитов: 72/3

Шымкент 2023 г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»	044-67/11	
Рабочая учебная программа	2 стр. из 14	

Рабочая учебная программа составлено по образцу государственного общеобразовательного стандарта Республики Казахстан специальности 09120100 «Лечебное дело» квалификации 4S09120101 «Фельдшер» преподавателем Тулепбергеновой Г.У.

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры «Клинических дисциплин»

протокол № 01 от "01" 09 2023 г.

Заведующая кафедрой Махмут А.А. Махмут А.А.

Рассмотрена и представлена на заседании ПЦК

протокол № 01 от "04" 09 2023 г

Председатель ПЦК Темир И.О. Темир И.О.

Одобен на заседании методического совета

протокол № _____ от "05" 09 2023 г

Председатель ВС _____ Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		4 стр. из 14

1.1. Введение: Без понимания роли неврологии в природе заболеваний нельзя эффективно проводить диагностику и лечение наиболее актуальных заболеваний нервной системы. В этой связи необходимо учитывать, что объектом наблюдения врача любой специальности должен стать не только больной, но и его семья.

Современный врач общей медицины должен уметь на основании методов клинических и дополнительных методов обследования больного и его родственников выявить группы повышенного риска, которые в первую очередь становятся объектом соответствующих профилактических мероприятий на уровне первичной медико-санитарной помощи.

1.2. Цель дисциплины: Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики неврологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении неврологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при неврологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе.

Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.

1.3. Задачи дисциплины:

- научить на основании клинико-анамнестических данных диагностировать наиболее распространенные неврологические заболевания;
- выработать практические навыки обследования неврологического больного и на основе патологических признаков оценивать их диагностическое значение для определения локализации и характера процесса;
- уметь правильно трактовать данные дополнительных методов исследования —

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		4 стр. из 14

связи необходимо учитывать, что объектом наблюдения врача любой специальности должен стать не только больной, но и его семья.

Современный врач общей медицины должен уметь на основании методов клинических и дополнительных методов обследования больного и его родственников выявить группы повышенного риска, которые в первую очередь становятся объектом соответствующих профилактических мероприятий на уровне первичной медико-санитарной помощи.

1.2.Цель дисциплины: Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики неврологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении неврологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при неврологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе.

Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.

1.3.Задачи дисциплины:

- научить на основании клинико-анамнестических данных диагностировать наиболее распространенные неврологические заболевания;
- выработать практические навыки обследования неврологического больного и на основе патологических признаков оценивать их диагностическое значение для определения локализации и характера процесса;
- уметь правильно трактовать данные дополнительных методов исследования – электрофизиологических, биохимических, иммунологических нейровизуализационных и других;
- научить устанавливать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний,

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		5 стр. из 14

являющихся основой для назначения лечения, проведения профилактических мероприятий и определения трудоспособности;

-уметь вырабатывать четкие представления об изменениях нервной системы при различных заболеваниях;

-обучить основным принципам и мерам профилактики неврологических болезней.

1.4. Конечные результаты обучения:

Обучение (осознает свои потребности в обучении и ставит цель обучения, используя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений).

- последствий распространения и социальной значимости заболеваний нервной системы;
- функциональной анатомии и физиологии нервной системы;
- признаки клинических проявлений основных неврологических синдромов;
- неврологических проявлений заболеваний периферической нервной системы;
- клинические признаки травм центральной нервной системы;
- клинические проявления нарушений мозгового кровообращения;
- клинических проявлений заболеваний вегетативной нервной системы;
- клинических проявлений инфекционных заболеваний центральной нервной системы;
- клинические проявления эпилепсии, болезни Паркинсона;
- клинические проявления опухолей головного мозга;
- клинические проявления пороков развития нервной системы;
- клинические проявления заболеваний алкоголизма;
- клинических проявлений наследственно-дегенеративных заболеваний мышечного и нервно-мышечного аппарата;

1.5.Пререквизиты: латинский язык в медицине, анатомия, физиология, общая патология, основы психологии и коммуникативные навыки, фармакология, фармакотерапия, основы сестринского дела, терапия, инфекционные болезни.

1.6.Постреквизиты: специальные дисциплины (психические заболевания с курсом наркологии, оториноларингология, офтальмология, дерматовенерология).

1.7. Тематический план:

Темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятии, симуляций самостоятельной работы).

1.7.3.Тематический план аудиторных занятий

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		6 стр. из 14

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение в специальность.	Функциональная анатомия и физиология нервной системы.	1 ч.
2	Организация медицинской помощи и больным и больным периферической нервной системы.	Заболевания периферической нервной системы. Нейропатия лицевого нерва. Невралгия тройничного нерва. Вертеброгенные заболевания периферической нервной системы.	1 ч.
3	Организация медицинской помощи больным с нарушениями мозгового кровообращения.	Инсульт, этиология, классификация, диагностика, лечение.	1 ч.
4	Вегетативная нервная система и соматическая патология.	Синдром вегетативной дистонии. Мигрень, этиология, классификация, диагностика, лечение.	1 ч.
5	Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях (симптоматические психозы).	Классификация, диагностика, лечение симптоматических психозов. Рубежный контроль	2 ч.
6	Организация медицинской помощи больным болезнью Паркинсона.	Болезнь Паркинсона. Этиология, классификация, диагностика, лечение.	1 ч.
7	Организация медицинской помощи больным с дефектами развития нервной системы. Миастения.	Пороки развития нервной системы. этиология, классификация, диагностика, лечение.	1 ч.
8	Демиелинизирующие заболевания.	Рассеянный склероз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	1 ч.
9	Организация медицинской помощи больным с наследственно-дегенеративными заболеваниями нервно-мышечного аппарата и мышц.	Миастения и миастенический синдром. Этиология, классификация, диагностика, лечение.	1 ч.
10	Организация медицинской помощи больным эпилепсией.	Этиология, классификация, диагностика, лечение эпилепсии. Рубежный контроль	2ч.
Итого часов:			12ч.

1.7.4. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
---	------	--------------------	--------------

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		7 стр. из 14

1	Введение в специальность.	Функциональная анатомия и физиология нервной системы.	6ч.
2	Организация медицинской помощи больным и больным периферической нервной системы.	Заболевания периферической нервной системы. Нейропатия лицевого нерва. Невралгия тройничного нерва. Вертеброгенные заболевания периферической нервной системы.	6 ч.
3	Организация медицинской помощи больным с нарушениями мозгового кровообращения.	Инсульт, этиология, классификация, диагностика, лечение.	6 ч.
4	Вегетативная нервная система и соматическая патология.	Синдром вегетативной дистонии. Мигрень, этиология, классификация, диагностика, лечение.	6 ч.
5	Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях (симптоматические психозы).	Классификация, диагностика, лечение симптоматических психозов.	6 ч.
6	Организация медицинской помощи больным болезнью Паркинсона.	Болезнь Паркинсона. Этиология, классификация, диагностика, лечение.	6 ч.
7	Организация медицинской помощи больным с дефектами развития нервной системы. Миастения.	Пороки развития нервной системы. Этиология, классификация, диагностика и лечение.	6 ч.
8	Демиелинизирующие заболевания.	Рассеянный склероз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	6 ч.
9	Организация медицинской помощи больным с наследственно-дегенеративными заболеваниями нервно-мышечного аппарата и мышц.	Миастения и миастенический синдром. Этиология, классификация, диагностика, лечение.	6 ч.
10	Организация медицинской помощи больным эпилепсией.	Этиология, классификация, диагностика, лечение эпилепсии.	6 ч.
	Итого часов:		60 ч.

1.8. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторные занятия: обзорная лекция, презентация.

- Симуляционные занятия: работа в малых группах, обучение в TBL-команде (TEAMBASED LEARNING), ST-симуляционное обучение, текущий контроль.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»	044-67/11	
Рабочая учебная программа	8 стр. из 14	

-Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, интеллект-карты, работа с чек-листом.

- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: работа в малых группах (TBL-team reading-BASIDLEARNING), обсуждение.

Применяемые методы и технологии

- Smallgroup learning (SGL)- работа в малых группах
- Cased-based leaning (CbL)- метод реальных ситуаций
- Task-based learning (TaskBL)- метод коммуникативных задач
- Team-baed learning (TBL)- метод обучения, основанный на работе в команде
- Simulation training (ST)- симуляционное обучение
- Clinical training (CT)- клиническое обучение
- Credit-modular training (CMT)- кредитно-модульное обучение

Методы и технологии оценивания для оценки уровня знаний и знаний студентов

- Multiple Choice Questions (MCQ)- много вариантов тестовых вопросов
- Oral asking (OA)- устный опрос
- Short Answer Questions (SAQ)- короткие ответы
- Shortcase (SC)- краткое описание конкретной ситуации
- Oral report (OR)- презентация
- Oral examination (OE)- устный экзамен
- Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)- мини-клинический экзамен
- Direct Observation of Procedural (DOPS) оценка усвоения практических процедур

1.9.Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

- **Текущий контроль:** тестирование, письменный/устный опрос;
- **Рубежный контроль:** решение тестов и ситуационных задач (коллоквиум).
- **Итоговый контроль** –экзамен с демонстрацией практических навыков.

Критерии и правила оценки знаний.

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест....)	измерение
ТК 1 (ТК А (лекции,семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в	Демонстрация практических навыков и	15%

симуляционных курсах, участие в выполнении практических навыков в одиночке и групповых	обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Исполнения СРО	Своевременное исполнение тем СРО (рефераты, эссе, презентации)	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи по СРО	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Рейтинговая шкала.

Буквенная оценка	Цифровая оценка	Балл рейтинга	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	«Отлично»
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	«Хорошо»
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	«Удовлетворительно»
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-24	

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

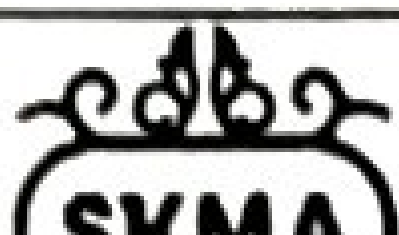
- **Итоговая оценка** = (AB (Аудитория, Семинары) AB Симуляция AB (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%
- Диф. зачет (индивидуально): устные вопросы по билетам
- **Руководство по их реализации:**
- Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары).

Критерии оценки:

- **Финальный тест:** он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
- Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «клинических дисциплин»		044-67/11
Рабочая учебная программа		10 стр. из 14

• РД = ТК1А+ТК2С+ТК3+РК+СРО

• ИТ= РДх60%+Е х 40%

Критерии оценки знаний обучающихся

«А», «А-» Отлично: обучающийся может полностью понять и продемонстрировать этические ценности и принципы заботы. обучающийся глубоко понимает принципы профессионального общения при уходе за пациентами. обучающийся может продемонстрировать навыки принятия решений и планирования ухода. обучающийся показал свою ответственность за практические навыки. Каждый день она обучалась безопасной практике. Понять важность культуры в принятии решений в повседневной практике. обучающийся добровольно применяет дополнительную научную литературу. Обучающийся определяет свои собственные потребности в учебной программе и создает личную учебную программу для дальнейшего профессионального развития и выбирает эффективные методы обучения для достижения целей. Обучающийся понимает значение фактических данных и исследований в области сестринского дела для эффективной сестринской практики.

«В +», «В», «В-», «С +» Хорошо: обучающийся понимает этические ценности и принципы заботы. обучающийся глубоко понимает принципы профессионального общения при уходе за пациентами. Обучающийся показал свою ответственность за практические навыки. Каждый день он обучался безопасным методам обучения. Понимать важность культурологии при выборе повседневной практики. Обучающийся изучает и использует необходимую литературу и понимает эффективность хорошей практики в сестринской практике.

«С», «С», «D +», «D» Удовлетворительно: Обучающийся понимает этические ценности и принципы заботы. Обучающийся имеет понимание профессионального общения при уходе за пациентами. Обучающийся может выбрать решение и план ухода. Обучающийся может практиковать практические навыки. Обучающийся использует дополнительную литературу, предоставленную преподавателем. Обучающийся может применять теоретические и практические принципы обучения или работы. Обучающийся имеет базовые навыки по своей специальности или по решению сложных задач в области исследований.

«F» Неудовлетворительно: Обучающийся выделяет основные этапы процесса медсестринского дела, выделяя несколько этапов организации здравоохранения, основные права этики и сестринской профессии, а также отсутствие профессиональной коммуникации в уходе за пациентом. Обучающийся испытывает уровень своих профессиональных навыков, суммирует отзывы и показывает свое отношение к чтению.

Преподаватель также придерживается этих критериев при оценке экзамена.

Диапазон оценок от А до А, от В до В +, от D до С + определяется по вышеуказанным критериям в соответствии с уровнем знаний и навыков обучаемого.

Результат округляется до целого числа.

1.10. Материально – техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, муляжи, плакаты.

**1.10.1. Литература:**

Қайшыбаев, С. Неврология. 1 - кітап. Топикалық және синдромологиялық диагностика негіздері : оқулық / С. Қайшыбаев. - Алматы : Эверо, 2016

Ахметова, Ж. Б. Бассүйек- ми нервтерінің зақымдану семиотикасы : оқу құралы / Ж. Б. Ахметова, Г. С. Тазабекова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016

Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.

Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Карағанды : АҚНҰР, 2015.

Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных : учебно-методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда : ИП "Акнұр", 2015

Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь : учебное пособие / С. С. Вялов. - 6-е изд. ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фармацевтическому образованию вузов России. - М. : Медпресс-информ, 2014

1.10.2. Доп. литература:

Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.

Абдрахманова, М.Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Карағанды : АҚНҰР, 2015.

1.10.3. Информационное обеспечение и интернет ресурсы

№	Наименование	Ссылка
1	Электронная библиотека	http://lib.ukma.kz
2	Электронный каталог - для внутренних пользователей - для внешних пользователей	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
3	Республиканская Межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
4	Электронная библиотека медицинского вуза «консультант студента»	http://www.studmedlib.ru
5	«Параграф» информационная система раздел "Медицина"	https://online.zakon.kz/Medicine
6	«Закон» Электронный источник правовой информации	https://zan.kz
7	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
8	Электронная библиотека «BooksMed»	http://www.booksmed.com

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО3	Степень умения студента составлять план	Не может применять план обучения пациента с использованием	Использует план обучения пациента на удовлетворительном	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием	Использует план обучения пациента с использованием



	обучения пациента с использовани ем аргументиров анной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	ем аргументиров анной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	уровне с использовани ем аргументиров анной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	ем аргументиров анной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	аргументиров анной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворит ельно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстриру ет на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстраци я студентами навыков самостоятель ного консультиров	Не может самостоятель но анализироват ь навыки консультиров ания, инструктажа, инструктажа,	Анализирует навыки самостоятель ного консультиров ания, инструктажа, поддержки и	Анализирует навыки самостоятель ного консультиров ания, инструктажа, поддержки и	Анализирует навыки самостоятель ного консультиров ания, инструктажа, поддержки и



ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использовани ем устных и эффективных информацион но- коммуникаци онных технологий.	поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информацион но- коммуникаци онные технологии.	обучения отдельных пациентов с использовани ем устных и эффективных информацион но- коммуникаци онных технологий на удовлетворит ельном уровне.	обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информацион но- коммуникаци онные технологии.	обучения отдельных пациентов с использовани ем устных и эффективных информацион но- коммуникаци онных технологий.
---	---	---	--	---